Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Аксарихинский детский сад»

**Технологическая карта**

по познавательному развитию

**Тема: «Виды и свойства бумаги»**

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная (4 – 7 лет)

**Составитель:**

Ермолова Людмила Сергеевна,

воспитатель

п. Восточный

**Тема:** «Виды и свойства бумаги»

**Дата:**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Образовательные области в интеграции:** социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная группа (4-7 лет)

**Цель занятия:** Расширять представления детей о разных свойствах бумаги.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширять представления детей о производстве бумаги, разных её видах и свойствах;

***Развивающие:***

- пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление, речевую активность, память, внимание, наблюдательность. Учить проводить опыты и эксперименты.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.

**Материал и оборудование:** проектор, флешка, сундучок, ножницы, мяч, бумага, картон, спички, образцы разных видов бумаги, альбомный лист, ёмкость с водой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Подготовительный этап**  **Мотивация деятельности**  Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | - Ребята, сегодня у нас необычное занятие, немножко даже волшебное. Мы будем с вами экспериментировать. А с чем мы будем проводить эксперимент, вы узнаете, отгадав загадку. Я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:«Она бывает документом,  плакатом, фантиком, конвертом,  письмом, обоями, листовкой,  альбомом, книгой, упаковкой» (Бумага.)  *(Лежат в сундучке разные виды бумаги.)*  - Правильно ребята, это бумага.  - Сейчас просто невозможно представить себе жизнь без бумаги.  -Для чего нужна бумага? Вспомните, где применяется бумага? А вот, всегда ли у человека была бумага? (Ответы детей.) | Эмоционально настраивает детей на содержательное общение  Актуализация проблемной ситуации. | Выслушивают, предлагают свою помощь, отвечают; | Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность. |
| **Актуализация опорных знаний, выявление проблемы**  Цель: актуализация знаний детей о бумаги создание проблемной ситуации; | Как вы думаете, на чем в древности писали люди? (На камнях, на скалах.)  - В разные времена люди писали на разных материалах. А кто из вас знает, как изготавливают бумагу?  **Воспитатель: -** Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Этой диковинной восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через века Европа узнала, как делать это чудо. Чтобы узнать, как делают бумагу, необходимо отправиться на бумажную фабрику, что мы обязательно сделаем. (слайд)  **«Путешествие на бумажную фабрику»** | Выслушивает мнения детей.  Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность | Слушают, вступают в диалог.  -выражают собственные мысли; эмоционально включаются в действие.  Слушают внимательно | Эмоционально откликается на объекты природы.  Способен делать умозаключения и выводы. |
| **Решение проблемы**  Цель: формирование представлений о бумаги. | -А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей).  Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей) .  -Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные.  А прочная ли бумага? Мы проверим.  Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы, хотите там побывать? Тогда закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в мастерскую заходи. (Дети заходят в мастерскую, обращаю внимание детей на тарелочки, где лежат листочки бумаги). | Задаёт вопросы.  Выслушивает ответы детей.  Стимулирует детей к речевой активности.  Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. Мотивация детей к исследовательской деятельности. | Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.  Сосредотачивают внимание.  Вступают в диалог.  Предлагают варианты решения проблемы.  Выражают собственные суждения.  Вступают в речевое взаимодействие. | Появление у детей заинтересованности, желание принять участие в опыте или эксперименте. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента. |
| **Практический этап детского экспериментирования**  Цель: познакомить со свойствами бумаги через опытно - экспериментальную деятельность. | **Экспериментальная часть.**  **Изучение свойств бумаги.**  - А сейчас мы с вами узнаем, какой же бывает бумага. Возьмите в руки бумагу, которая лежит у вас на столах, потрогайте ее. Что вы можете сказать о ней, какая она? (Дети по очереди пробуют бумагу на ощупь, определяют ее на ощупь и описывают свойства).  - А вот какими свойствами обладает бумага, мы сейчас узнаем и для этого проведем ряд экспериментов:  1) Для начала, возьмите в руки лист бумаги и лист картона, и попробуйте смять его? Мнется? Скрутите? Согните? (скручивается, сгибается). (Ответы детей).  **Вывод: чем толще бумага, тем она труднее мнется, скручивается, сгибается.**  2) А теперь порвите. Рвется? Прочная бумага?  Бумага рвется, а значит она непрочная.  **Вывод: картон толще, чем бумага, бумага рвется по легкости в зависимости от толщины.**  3) Возьмите ножницы и разрежьте сначала бумагу, потом картон.  **Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага режется по легкости в зависимости от толщины.**  А как вы думаете, можно соединить бумагу? Как? (Склеить, сшить, переплести).  4) А теперь положите лист бумаги в емкость с водой. Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло?  **Вывод: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще, тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.**  5) Посмотрите, ребята, теперь я подожгу бумагу. Что с ней произошло? **Вывод: бумага горит.**  6) А теперь давайте поэкспериментируем, как падает лист бумаги?  Поднимите над головой лист бумаги и выпустите его из рук. Он плавно падает, колыхаясь в разные стороны. Оторвите от него узкую полоску, поднимите ее над головой и отпустите. Она падает иначе: вращаясь вокруг своей оси сверху вниз, т. е., бумага падает по-разному. | Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действительности. В случае неподтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действительности. Если гипотеза подтвердилась – формулирование выводов.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для изучения с ними объектов, явлении, наблюдений, экспериментов.  Привлекает детей к игре | Осуществляют условные действия в ситуации эксперимента.  Принимают активное участие в деятельности;  -Ответы детей. | Проявление исследовательской активности в процессе проведения опытов.  Умеет наблюдать, экспериментировать.  Умеет делать логические выводы и сравнения.  Проявляет речевую активность.  Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности (экспериментирование).  Можетпланировать свои действия в исследовательской деятельности для достижения цели. |
| **Заключительный этап**  Цель: проанализировать уровень усвоения материала по теме; «Воздух-волшебник» | **Выводы исследований.**  1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.  2. Бумага бывает прочной и не прочной.  3. Бумага боится воды.  4. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками.  5. «Бумага горит»  **Игра «Волшебная бумага»**  - Я буду бросать вам мяч. Тот, кто его поймает, должен сказать, что можно делать из бумаги (книги, тетради, коробки, обои и т. д.).  - А теперь называем, что можно делать с бумагой (рисовать, резать, клеить, мять, рвать и т. д.). | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе. | Умение оценивать результат своей деятельности.  Умение выражать чувства.  Умение делать выводы. |