Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Аксарихинский детский сад»

**Технологическая карта**

по познавательному развитию

 **Тема: «Виды и свойства бумаги»**

 **Возрастная группа:** старшая разновозрастная (4 – 7 лет)

**Составитель:**

Ермолова Людмила Сергеевна,

воспитатель

п. Восточный

**Тема:** «Виды и свойства бумаги»

**Дата:**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Образовательные области в интеграции:** социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная группа (4-7 лет)

**Цель занятия:** Расширять представления детей о разных свойствах бумаги.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширять представления детей о производстве бумаги, разных её видах и свойствах;

***Развивающие:***

- пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление, речевую активность, память, внимание, наблюдательность. Учить проводить опыты и эксперименты.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.

**Материал и оборудование:** проектор, флешка, сундучок, ножницы, мяч, бумага, картон, спички, образцы разных видов бумаги, альбомный лист, ёмкость с водой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Подготовительный этап****Мотивация деятельности**Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | - Ребята, сегодня у нас необычное занятие, немножко даже волшебное. Мы будем с вами экспериментировать. А с чем мы будем проводить эксперимент, вы узнаете, отгадав загадку. Я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:«Она бывает документом,плакатом, фантиком, конвертом,письмом, обоями, листовкой,альбомом, книгой, упаковкой» (Бумага.) *(Лежат в сундучке разные виды бумаги.)*- Правильно ребята, это бумага. - Сейчас просто невозможно представить себе жизнь без бумаги. -Для чего нужна бумага? Вспомните, где применяется бумага? А вот, всегда ли у человека была бумага? (Ответы детей.) | Эмоционально настраивает детей на содержательное общениеАктуализация проблемной ситуации.  | Выслушивают, предлагают свою помощь, отвечают; | Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность. |
| **Актуализация опорных знаний, выявление проблемы**Цель: актуализация знаний детей о бумаги создание проблемной ситуации;  | Как вы думаете, на чем в древности писали люди? (На камнях, на скалах.)- В разные времена люди писали на разных материалах. А кто из вас знает, как изготавливают бумагу? **Воспитатель: -** Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Этой диковинной восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через века Европа узнала, как делать это чудо. Чтобы узнать, как делают бумагу, необходимо отправиться на бумажную фабрику, что мы обязательно сделаем. (слайд)**«Путешествие на бумажную фабрику»** | Выслушивает мнения детей. Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность | Слушают, вступают в диалог.-выражают собственные мысли; эмоционально включаются в действие.Слушают внимательно | Эмоционально откликается на объекты природы.Способен делать умозаключения и выводы. |
| **Решение проблемы** Цель: формирование представлений о бумаги. | -А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей). Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей) .-Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим. Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы, хотите там побывать? Тогда закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в мастерскую заходи. (Дети заходят в мастерскую, обращаю внимание детей на тарелочки, где лежат листочки бумаги). | Задаёт вопросы.Выслушивает ответы детей.Стимулирует детей к речевой активности.Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. Мотивация детей к исследовательской деятельности. | Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.Сосредотачивают внимание.Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы. Выражают собственные суждения.Вступают в речевое взаимодействие. | Появление у детей заинтересованности, желание принять участие в опыте или эксперименте. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента. |
| **Практический этап детского экспериментирования**Цель: познакомить со свойствами бумаги через опытно - экспериментальную деятельность. | **Экспериментальная часть.** **Изучение свойств бумаги.**- А сейчас мы с вами узнаем, какой же бывает бумага. Возьмите в руки бумагу, которая лежит у вас на столах, потрогайте ее. Что вы можете сказать о ней, какая она? (Дети по очереди пробуют бумагу на ощупь, определяют ее на ощупь и описывают свойства).- А вот какими свойствами обладает бумага, мы сейчас узнаем и для этого проведем ряд экспериментов:1) Для начала, возьмите в руки лист бумаги и лист картона, и попробуйте смять его? Мнется? Скрутите? Согните? (скручивается, сгибается). (Ответы детей). **Вывод: чем толще бумага, тем она труднее мнется, скручивается, сгибается.** 2) А теперь порвите. Рвется? Прочная бумага? Бумага рвется, а значит она непрочная. **Вывод: картон толще, чем бумага, бумага рвется по легкости в зависимости от толщины.** 3) Возьмите ножницы и разрежьте сначала бумагу, потом картон. **Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага режется по легкости в зависимости от толщины.** А как вы думаете, можно соединить бумагу? Как? (Склеить, сшить, переплести). 4) А теперь положите лист бумаги в емкость с водой. Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло? **Вывод: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще, тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.** 5) Посмотрите, ребята, теперь я подожгу бумагу. Что с ней произошло? **Вывод: бумага горит.** 6) А теперь давайте поэкспериментируем, как падает лист бумаги? Поднимите над головой лист бумаги и выпустите его из рук. Он плавно падает, колыхаясь в разные стороны. Оторвите от него узкую полоску, поднимите ее над головой и отпустите. Она падает иначе: вращаясь вокруг своей оси сверху вниз, т. е., бумага падает по-разному.  | Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действительности. В случае неподтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действительности. Если гипотеза подтвердилась – формулирование выводов.Наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для изучения с ними объектов, явлении, наблюдений, экспериментов.Привлекает детей к игре | Осуществляют условные действия в ситуации эксперимента.Принимают активное участие в деятельности;-Ответы детей.  | Проявление исследовательской активности в процессе проведения опытов.  Умеет наблюдать, экспериментировать.Умеет делать логические выводы и сравнения.Проявляет речевую активность.Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности (экспериментирование).Можетпланировать свои действия в исследовательской деятельности для достижения цели. |
| **Заключительный этап**Цель: проанализировать уровень усвоения материала по теме; «Воздух-волшебник» | **Выводы исследований.**1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.2. Бумага бывает прочной и не прочной.3. Бумага боится воды.4. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками.5. «Бумага горит»**Игра «Волшебная бумага»**- Я буду бросать вам мяч. Тот, кто его поймает, должен сказать, что можно делать из бумаги (книги, тетради, коробки, обои и т. д.). - А теперь называем, что можно делать с бумагой (рисовать, резать, клеить, мять, рвать и т. д.). | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе.  | Умение оценивать результат своей деятельности. Умение выражать чувства.Умение делать выводы. |