

Конструкт
организации непосредственно-образовательной деятельности
по формированию элементарных математических знаний
Ермолова Людмила Сергеевна

Тема: «Путешествие в Страну Математики»

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Образовательные области: познавательное развитие

Вид НОД: познавательно-исследовательская деятельность

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Цель: формирование у дошкольников интереса к математике посредством игрового занимательного материала.

Методы: наглядные, словесный, сюрпризный, практический.

Приемы: Объяснение, указание, показ, самоанализ

Раздаточный: презентация, геометрические фигуры разных цветов и размеров; мяч; разрезная карточка корабль из 10 полос, от 1 до 10 (2 комплекта); карточки с заданиями.

Задачи	
Воспитательные	Воспитывать самостоятельность, умение работать в парах; умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Развивающие	Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
Образовательные	Закрепить с детьми классификацию геометрических фигур по цвету, форме, величине, закрепить знание числового ряда, порядкового счета, называть соседей числа; закрепить знание понятий: предыдущее и последующее число; закреплять умения решать логические задачи; называть дни недели; закреплять навыки ориентировки в пространстве. Формировать у детей чувство

уверенности в своих знаниях.

Ход занятия:

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1	2	3	4
Вводно-организационный, 1 мин	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность	Собирает детей вокруг себя. Предлагает проблемную ситуацию – Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту посылку. Она на ней указан адрес: Камышловский район, посёлок Восточный, улица Комарова дом 15А. Ребята как вы думаете это для нас или нет? Наш детский сад находится по этому адресу? Тогда давайте откроем посылку и посмотрим что в ней. Здесь письмо, (открываем и читаем вслух) от королевы всех наук – «Математики».	Принимают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы. Выдвигают гипотезы.
Мотивационно-побудительный 2 мин	Цель: Создание интересной мотивации к познавательной деятельности Требования: Ситуация, включающая детей в игровую деятельность	Организация образовательного пространства. Читает письмо. «Здравствуйте друзья, в нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли в каком порядке должны находиться. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике, и хочу вас попросить помочь мне. Королева страны Математика.» (Слайд2-3) -Ребята, ну что вы согласны помочь Королеве Математической страны (Да.) Вы готовы отправиться в Математическую страну? (Да) Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.	Отвечают на вопросы.

<p>Актуализация , 4 мин</p>	<p>Закрепить счетные навыки, порядковые числительны е, геометрическ ие фигуры,прос транственны е отношения.</p>	<p>Ребята, смотрите, перед нами остров, который со всех сторон окружён водой. Как же нам быть?(слайд4)</p> <p>Ребята, у меня есть подсказка, что нам поможет добраться до места, а для этого необходимо правильно составить числовую лесенку.</p> <p>Полоски с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей).</p> <p>– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? Теперь посчитайте в обратном порядке.</p> <p>Так что нам поможет переплыть море.</p> <p>– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой ? (5, 7, 9)</p> <p>– Назовите соседей цифр 8, 5, 2,1? (Слайд5)</p> <p>Молодцы, все сделали правильно!</p> <p>А теперь займём места на нашем корабле, но для этого нужно купить билет, а плата за билет будет правильный ответ.</p> <p>1Сколько дней в неделе?</p> <p>2Какой пятый по счёту день недели?</p> <p>3Как называется первый день в неделе?</p> <p>4Сколько выходных дней в неделе?</p> <p>5Какой день недели по счёту- суббота?</p> <p>6Какой день недели по счёту - среда?</p> <p>Все занимайте свои места и отправляемся в плавание Назовите геометрические фигуры (Слайд8)</p> <p>– Ребята, мы приплыли в страну Математики, идем дальше.</p> <p>Станция Геометрические фигуры</p> <p>2.Игровое упражнение «Геометрические фигуры»</p>	<p>Выдвигают предположение. Выкладывают корабль из полос с цифрами.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
---------------------------------	---	--	--

– Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур!
Видите, все фигуры перепутаны.

Дети видят повариху в колпаке и фартуке (колпак и фартук украшены геометрическими фигурами, которая мешают в кастрюле геометрические фигуры, Повариха грустная.

В: Здравствуйте! Кто вы такая и почему такая грустная?

Г. Ф.: Здравствуйте ребята! Меня зовут Геометрия Фигуровна. Я работала поваром в математическом городе Цифрограде и готовила вкусные геометрические блюда для его жителей, пока злодей Цифроед не заколдовал меня и я забыла все фигуры. Поэтому я не могу ничего приготовить, а значит и не смогу вернуться обратно.

В: Ребята, давайте поможем Геометрии Фигуровне?

Д: Да, поможем.

Г. Ф.: Мне нужно приготовить три блюда: Суп из геометрических фигур только желтого цвета, компот из геометрических фигур только треугольной формы и пирог из самых объёмных геометрических фигур. Поможете мне найти нужные компоненты для всех трех блюд?

Д: Да!

Детям предлагаются три кастрюли: на одной приклеено пятно желтого цвета, на второй - треугольник, на третьей – силуэт толстого человечка. Дети раскладывают геометрические фигуры в соответствии с заданием по цвету, форме и толщине.

Г. Ф.: Какие вы молодцы ребята! Помогли мне найти нужные компоненты для всех трех блюд, теперь я смогу их приготовить и вернуться в страну Математики.

– Итак, сколько групп у вас получилось? (3)

– Назовите, по каким признакам вы их распределили. (По форме, по цвету, по размеру.)

		Молодцы! Помогли Геометрии Фигуровне. Идем дальше!	
Закрепление пройденного 3 мин 3 мин	Тренировать умение решать неравенства, правильно расставлять знаки «больше» и «меньше» и «равно». Закреплять умения решать логические задачи	<p>3 задание: <u>Город знаков (>, <, =)</u></p> <p>Здравствуйте, ребята! Мы Математические Знаки. Мы были инспекторами математических отношений и следили за порядком в городе. К нам обращались жители с самыми разными вопросами, и мы помогали им определить, где больше, меньше, а где равно. Но мы совершенно забыли, какие знаки и куда нужно ставить. И теперь не может разрешить ни один спор, поэтому сами спорим. (слайд 12)</p> <p><u>В</u>: Ребята, давайте поможем Знакам.</p> <p>У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.</p> <p>(Слайд 13)</p> <p>Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.</p> <p>Они заняли свои места и благодарят вас за помощь.</p> <p>Мы продолжаем наше путешествие. Чтобы веселее было идти решим веселые задачки, но они очень хитрые и будут пытаться вас запутать, обмануть, поэтому будьте очень внимательны, готовы?</p> <p>Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?</p> <p>Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?</p> <p>Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело?</p> <p>Сколько ушей у трех мышей?</p> <p>Сколько лап у двух медвежат?</p> <p>На цветке пили сладкий нектар три бабочки, к ним прилетели ещё две бабочки. Сколько стало бабочек?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Вспоминают ранее усвоенное, выполняют задание в тетради.</p> <p>Участвуют в игре, решают веселые задачи, работают в тетради</p>

		А сейчас запишите в своих тетрадях решение задачи.(один ребёнок выполняет у доски $3+2=5$) (Слайд 14) Молодцы!	
Практическая работа 5 мин	Развивать внимание, коммуникативные качества Закрепить умение ориентироваться на листе.	<u>«Украсть ковёр»</u> Ребята, перед вами ковёр из пустых квадратов, давайте сосчитаем, на сколько маленьких квадратов разделён большой квадрат. (Слайд 15) А теперь пожалуйста покажите где расположен верхний правый квадрат, левый нижний квадрат ,центральный квадрат. Теперь необходимо правильно расположить узор на нашем геометрическом ковре. Возьмите в руки карандаши, будьте внимательны. <u>Воспитатель:</u> нарисуйте квадрат в правом верхнем углу, ромб – в правом нижнем углу, прямоугольник - в левом верхнем углу, круг – в левом нижнем углу, над кругом треугольник, под квадратом овал. А теперь сравните свои карты с картой на слайде если всё правильно, то в центре нарисуйте солнышко, а если есть ошибки то облачко. (Слайд 16)	Выполняют практическую работу.
Динамическая пауза, 2 мин	Закрепить знание противоположных по значению слов.	<u>Игра «Скажи наоборот»</u> Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность Длинный - короткий Большой – маленький Высокий – низкий Широкий – узкий Толстый – худой Далеко – близко Вверху – внизу Слева –справа	Выполняют движения Ответы детей. Высказываются по поводу полученной

<p>Организация рефлексии и самооценки деятельности 2 мин</p>	<p>Требования: Организация анализа детской цели Определение выполнения взрослой цели</p>	<p>Молодцы. Все сегодня постарались и смогли помочь королеве Математики. Какие добрые дела мы успели сегодня сделать? Какое задание было для вас трудным? Какое понравилось больше всего? Каждый просто молодец! Путешествию конец. С математикой дружите Знания свои копите. Пусть помогут вам старания, Память, логика, внимание! В благодарность Королева Математики дарит вам игру- ходилку, чтобы вы и дальше знакомились с жителями страны «математика».(слайд 15)</p>	<p>информации, качества выполненной работы</p>
--	--	--	--