



Муниципальное казённое бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
Аксарихинский детский сад

# *Экологическая тропа в летний оздоровительный период*

2023 г.

*Как тебя мы ждали, лето!  
Наконец-то ты пришло!  
И в корзинке столько ягод  
Ты с собою принесло.*

*Ходишь в красном сарафане,  
И улыбку даришь ты.  
Посмотрите на поляну-  
Как же ей идут цветы!*

*Как тебя мы любим, лето!  
Лето! Ты ещё побудь!  
Хорошо, когда есть лето!  
Сил набраться, отдохнуть!*

*Как тебя мы любим, лето!  
Мы за лето подрастём.  
Через год с тобою, лето,  
Снова встретиться придём!*

*П. Шапиро*



**Цель:** Создание в группе и на участке детского сада максимально эффективных условий для воспитания гуманного отношения к окружающей природе.

**Задачи:**

- ✓ расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе и существующих в ней взаимосвязях;
- ✓ развитие познавательных интересов и наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения в природе;
- ✓ воспитание эмоционального восприятия окружающей природы через художественную литературу

Летний период удивительная пора для того, чтобы увлечь детей в удивительный мир природы, раскрыть его многообразие, ответить на многие вопросы, интересующие детей.

Поэтому большое внимание в летний период уделялось всевозможным целевым прогулкам экологического содержания по территории детского сада. Проводились прогулки: «Грибная поляна», «Рябиновая роща», «Фруктовый сад», «Огород» и др.



В ходе прогулок использовались разнообразные дидактические игры, например: «Угадай цветок по описанию», «Узнай дерево по листу», «Следопыты», «Найди такой же листок», «Чей листок?», «Собери букет», «Чей малыш?», «Путаница», «Сбор урожая», «Что где растёт?», «Кто в домике живёт», «Чьи следы?», «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Угадай на вкус», лото «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения»; подвижные игры: «Беги к ёлке (берёзе, шиповнику)», «Птицы в гнёздах», «Наседка и цыплята», «Цапля», «Плыви, плыви кораблик» и т. п. Было организовано соревнование «Кто больше заметит вокруг интересных изменений». По ходу прогулок воспитатели фотографировали детей и то, что они наблюдают. После возвращения с прогулки воспитанники обменивались наблюдениями, рисовали свои впечатления, мастерили поделки из природного материала.















На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками.

Гуляя по участку, детям старалась донести, что нельзя рвать понравившиеся цветы и ломать ветки, только заботясь о природе можно увидеть её красоту.

С детьми проводила беседы, чтение художественной литературы, рисование на экологические темы, дети участвовали в облагораживании прогулочных участков.

В процессе наблюдений за растениями на огороде, мы старались применять особые формы и методы работы с детьми с целью поддержания у них интереса ведь выращивание растений, плоды которых развиваются под землей, дети не могут увидеть и рассмотреть вплоть до сбора урожая

Весь процесс экологического познания мы строили таким образом, чтобы у детей постоянно возрастал интерес к живым существам, чтобы они все время расширяли представления о них, наращивали объем конкретных знаний.

На протяжении всего летнего периода, мы обращались к одному и тому же объекту в различных контекстах наблюдений, чтобы у детей сформировался устойчивый познавательный интерес к нему. В результате у ребят возникла потребность в новых наблюдениях, которые они уже осуществляют самостоятельно и всё это положило начало новым интересным

