Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Аксарихинский детский сад» Камышловского района

**Конструкт**

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО НЕТРАДИЦИОННОМУ РИСОВАНИЮ

**Тема: «Зимний пейзаж»**

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная (4 – 7 лет)

**Составитель:**

Ермолова Людмила Сергеевна,

воспитатель

п.Восточный

**Тема НОД:** «Зимний пейзаж»

**Цель:** продолжать формировать представления о нетрадиционных техниках рисования.

Уточнить и обобщить знания о зиме.

**Дата:**  .12.2022г.

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная (4 – 7 лет)

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Коммуникация».

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная

**Целевые ориентиры:** •владение нетрадиционными приёмами и техниками рисования;

•проявление творческой активности при рисовании нетрадиционными техниками и материалами

•развитие познавательного интереса детей, расширения знаний детей о нетрадиционных техниках рисования;

•владение исследовательскими действиями с различными материалами.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная

**Техника:** Рисование отпечаток ***(****оттиск****)*** капустным листом, рисование ватной палочкой.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением зимнего леса, гуашь белого цвет; листы голубого цвета формата А4, кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, капустные листы.

**Средства реализации:**

**Вербальные:** беседа

**Наглядные:** картина И.И.Шишкина «Зима»

**Оборудование и материалы:** гуашь белого цвета, листы тонированной бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, капустные листы.

**Словарная работа:** активизация словаря детей понятиями: «пейзаж».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | |
| **Образовательные** | -Учить прижимать капустный лист к цветной бумаге и наносит оттиск на бумагу**;**  -Познакомить с приемом – отпечаток ***(****оттиск****)*** капустным листом и рисование ватной палочкой**.** |
| **Развивающие:** | -Развивать творческие способности.  - Развивать мелкую моторику рук.  - Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы. |
| **Воспитательные:** | - Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, поэзию.  - Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.  -Воспитывать аккуратность при работе с красками. |

**Ход совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1этап**  **Мотивационно-целевой этап**  Задача: мотивировать детей на совместную деятельность | Игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование | Под музыку воспитатель с детьми входит в группу, встают в круг.  Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся!  Дети: Здравствуйте!  Воспитатель: А теперь давайте мы с вами поприветствуем все вокруг.  Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)  Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)  Здравствуйте, губки (показываем губки)  Здравствуйте, зубки (показываем зубки)  Губками «почмокали» («чмокаем»)  Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)  Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)  И ими помахали (машем ладошками)  А теперь все вместе –  «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)  Сегодня у нас необычный день, когда я зашла в группу, вдруг от ветра открылась окно, и залетела снежинка. Не простая снежинка, а с загадкой. А вы любите отгадывать загадки? (Да). Тогда слушайте:  Замела я всё вокруг,  Прилетев из царства вьюг.  Осень, лучшую подружку,  Я отправила на юг.  Я морозна и бела  И, на долго к вам пришла. (Зима)  -Ребята, а какая зима бывает, в чем ее красота? (сказочная, волшебная (в волшебстве), пушистая, морозная, суровая, звонкая, метельная, радостная).  - Правильно. Зимушка-зима всегда очаровывает своей красотой и каждого человека превращает в волшебника.  Здесь ещё одна загадка:  Если видишь: на картине нарисована река  Или ель, иль белый иней,  Иль седые облака.  Или снежная равнина,  Или поле. Иль шалаш.-  Обязательство картина называется…(Пейзаж).  - Перед вами зимний пейзаж.  - Ребята, эту картину написал замечательный художник Иван Иванович Шишкин. Картина называется «Зима».  - Скажите, что изображено на картине? (лес, деревья, елки)  - Посмотрите на этот лес и расскажите о нем, какой он? (большой, дремучий, непроходимый)  - Что это за деревья изображены? (огромные ели).  - А есть ли тут маленькие елочки и кусты? (Да, они чуть виднеются из под снежных шубок).  - Что это лежит под снегом? (Огромные стволы упавших старых деревьев. Кое – где стволы елей уже наклонились, но еще не упали).  - Как вы думаете, какое время суток изобразил художник?  - Посмотрите на цвет снега. Какой он? (Да, необыкновенный: белый, синий, серый, коричневый).  - Пейзаж является одним из видов изобразительной деятельности.  Если художник изобразил город или городскую улицу, пейзаж называется городским, Лесные просторы - это … лесной пейзаж, горы -…горный, море - … морской.  Художники чувствуют зиму и её настроение, и своё восхищение о зиме передают нам в своих картинах.  -Ребята, скоро у знаменитых художников состоится выставка «Зимний лес». И художники предлагают нам поучаствовать в этой выставке. | Дети проявляют интерес, эмоционально реагируют; сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог. | Дети мотивированы, на совместную деятельность |
| **2 этап**  **Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности**  Задача: развивать умение принимать замысел, формировать представление о зимнем лесе | Беседа,  демонстрация,  объяснение | *Побуждает детей вспомнить то, что они помнят о зиме.*  -Ребята, все видели зимние деревья*?*  -Есть ли на зимних деревьях листья?  -Ребята, а лес — это одно дерево или несколько?  Тогда подойдите к столам, присаживайтесь и скажите мне, что нам понадобится для создания рисунка?  - У нас сегодня будут необычное рисование.  - Мы будем рисовать листом пекинской капусты (показываю детям капустный лист и предлагаю рассмотреть его)  - Техника рисования, которой мы будем рисовать, называется отпечаток (оттиск). | Сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог; рассматривают деревья | Проявляют умения принимать замысел, представляют зимний лес |
| **3 этап**  **Продуктивная деятельность**  Реализация трудового замысла | Беседа,  демонстрация,  объяснение | - Посмотрите на листья. Сначала нужно выбрать более шершавую сторону листа пекинской капусты. С помощью кисти наносим белую краску на капустный лист.  - Отпечатываем. Дерево готово. Затем нарисуем сугробы, падающий снег….  Прежде, чем приступить к работе, разомнем наши ручки.  В конце нарисуем снежки ватными палочками. Ими мы уже тоже много раз рисовали.  ***Пальчиковая гимнастика.***  *«Мы во двор пришли гулять»*  Раз, два, три, четыре, пять  *(Загибаем пальчики по одному)*  Мы во двор пришли гулять.  (*«Идём»* по столу указательным и средним пальчиками)  Бабу снежную лепили,  (*«Лепим»* комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили,  *(Крошащие движения всеми пальцами)*  С горки мы потом катались,  *(Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*  А ещё в снегу валялись.  *(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*  И снежками мы кидались  *(Имитируем движения по тексту)*  Все в снегу домой пришли.  *(Отряхиваем ладошки)*  Съели суп и спать легли.  *(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки) Воспитатель наблюдает за деятельностью детей и корректирую в случае необходимости, следит за посадкой напоминает как держать кисточку:*  *Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания, осуществляет коррекционную помощь* | Сотрудничают с воспитателем, отвечают на вопросы, смотрят показ воспитателя.  Дети самостоятельно рисуют | Дети ознакомлены с рисованием зимнего пейзажа. Дети знают алгоритм рисования зимнего леса.  Дети проявляют интерес к рисованию зимнего пейзажа.  Дети проявляют любовь к природе.  Дети испытывают интерес к изобразительной деятельности.  У детей обогащается активный словарь через описание красоты зимнего леса  Дети умеют рисовать зимний пейзаж. |
| **Смена видов деятельности**  *Физкультминутка*  **Задача:**  снять мышечное напряжение | Объяснение  Показ  Эмоциональное стимулирование | - Ребята, а теперь давайте отдохнем.  Физминутка "Зимняя прогулка"  Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),  Там снеговика лепили (махи руками),  А потом с горы катились (волнообразные движения руками),  Веселились и резвились (прыжки).  В Таню кинули снежком (произвольные движения),  В Вову кинули снежком,  В Мишу кинули снежком -  Получился снежный ком!  Холодно гулять зимой (киваем головой)-  Побежим скорей домой (возвращаемся на места)! | Повторяют за воспитателем | Дети расслаблены, отдохнули  Готовы к дальнейшей деятельности |
| **4 этап**  **Подведение итогов**  Задачи: формировать умение анализировать процесс и результаты совместной деятельности | Беседа  Поощрение | *Воспитатель возвращается к поставленной задаче, мотиву, игровой ситуации.*  -Итак, ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили?  -Что мы с вами рисовали? (пейзаж)  -Если на пейзажах зима, то они какие? (зимние)  -Картину какого пейзажиста мы с вами рассматривали?(Шишкина)  -Как называется картина?(«Зима»)  - Каким способом мы рисовали? (способом «оттиск»)  -Что для этого использовали?(капустный лист)  - Спасибо вам, ребята, вы сегодня все хорошо отвечали, и нарисовали такие прекрасные пейзажи. Молодцы! Мне очень понравилось, как вы занимались! Скажите, а вам понравилось наше занятие? Если да, то похлопайте, если нет, то потопайте.  -Для начала мы разместим эти пейзажи на стенах для ваших мам и пап, чтобы они любовались вашими  Пейзажами, а затем отправим их на выставку.  А на следующем занятии мы продолжим знакомство с другими способами нетрадиционного рисования.  Вы все старались, трудились, вложили в них своё умение!  -Занятие окончено. | Дети вступают в диалог, отвечают на вопросы, осуществляют самоанализ. | Дети умеют анализировать процесс и результаты совместной деятельности | |