Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Аксарихинский детский сад» Камышловского района

**Конструкт**

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 ПО НЕТРАДИЦИОННОМУ РИСОВАНИЮ

 **Тема: «Зимний пейзаж»**

 **Возрастная группа:** старшая разновозрастная (4 – 7 лет)

**Составитель:**

Ермолова Людмила Сергеевна,

воспитатель

п.Восточный

**Тема НОД:** «Зимний пейзаж»

**Цель:** продолжать формировать представления о нетрадиционных техниках рисования.

Уточнить и обобщить знания о зиме.

**Дата:**  .12.2022г.

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная (4 – 7 лет)

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Коммуникация».

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная

**Целевые ориентиры:** •владение нетрадиционными приёмами и техниками рисования;

 •проявление творческой активности при рисовании нетрадиционными техниками и материалами

 •развитие познавательного интереса детей, расширения знаний детей о нетрадиционных техниках рисования;

•владение исследовательскими действиями с различными материалами.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная

**Техника:** Рисование отпечаток ***(****оттиск****)*** капустным листом, рисование ватной палочкой.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением зимнего леса, гуашь белого цвет; листы голубого цвета формата А4, кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, капустные листы.

**Средства реализации:**

**Вербальные:** беседа

**Наглядные:** картина И.И.Шишкина «Зима»

**Оборудование и материалы:** гуашь белого цвета, листы тонированной бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, капустные листы.

**Словарная работа:** активизация словаря детей понятиями: «пейзаж».

|  |
| --- |
| **Задачи** |
| **Образовательные** | -Учить прижимать капустный лист к цветной бумаге и наносит оттиск на бумагу**;**-Познакомить с приемом – отпечаток ***(****оттиск****)*** капустным листом и рисование ватной палочкой**.** |
| **Развивающие:** | -Развивать творческие способности.- Развивать мелкую моторику рук.- Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы. |
| **Воспитательные:** | - Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, поэзию.- Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.-Воспитывать аккуратность при работе с красками. |

**Ход совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1этап****Мотивационно-целевой этап**Задача: мотивировать детей на совместную деятельность | Игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование | Под музыку воспитатель с детьми входит в группу, встают в круг.Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся!Дети: Здравствуйте!Воспитатель: А теперь давайте мы с вами поприветствуем все вокруг.Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)Здравствуйте, губки (показываем губки)Здравствуйте, зубки (показываем зубки)Губками «почмокали» («чмокаем»)Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)И ими помахали (машем ладошками)А теперь все вместе –«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)Сегодня у нас необычный день, когда я зашла в группу, вдруг от ветра открылась окно, и залетела снежинка. Не простая снежинка, а с загадкой. А вы любите отгадывать загадки? (Да). Тогда слушайте:Замела я всё вокруг,Прилетев из царства вьюг.Осень, лучшую подружку,Я отправила на юг.Я морозна и белаИ, на долго к вам пришла. (Зима)-Ребята, а какая зима бывает, в чем ее красота? (сказочная, волшебная (в волшебстве), пушистая, морозная, суровая, звонкая, метельная, радостная).- Правильно. Зимушка-зима всегда очаровывает своей красотой и каждого человека превращает в волшебника. Здесь ещё одна загадка:Если видишь: на картине нарисована рекаИли ель, иль белый иней,Иль седые облака.Или снежная равнина,Или поле. Иль шалаш.-Обязательство картина называется…(Пейзаж).- Перед вами зимний пейзаж.- Ребята, эту картину написал замечательный художник Иван Иванович Шишкин. Картина называется «Зима».- Скажите, что изображено на картине? (лес, деревья, елки)- Посмотрите на этот лес и расскажите о нем, какой он? (большой, дремучий, непроходимый)- Что это за деревья изображены? (огромные ели).- А есть ли тут маленькие елочки и кусты? (Да, они чуть виднеются из под снежных шубок).- Что это лежит под снегом? (Огромные стволы упавших старых деревьев. Кое – где стволы елей уже наклонились, но еще не упали).- Как вы думаете, какое время суток изобразил художник?- Посмотрите на цвет снега. Какой он? (Да, необыкновенный: белый, синий, серый, коричневый).- Пейзаж является одним из видов изобразительной деятельности.Если художник изобразил город или городскую улицу, пейзаж называется городским, Лесные просторы - это … лесной пейзаж, горы -…горный, море - … морской.Художники чувствуют зиму и её настроение, и своё восхищение о зиме передают нам в своих картинах. -Ребята, скоро у знаменитых художников состоится выставка «Зимний лес». И художники предлагают нам поучаствовать в этой выставке.  | Дети проявляют интерес, эмоционально реагируют; сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог. | Дети мотивированы, на совместную деятельность  |
| **2 этап****Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности**Задача: развивать умение принимать замысел, формировать представление о зимнем лесе | Беседа,демонстрация,объяснение | *Побуждает детей вспомнить то, что они помнят о зиме.*-Ребята, все видели зимние деревья*?*-Есть ли на зимних деревьях листья? -Ребята, а лес — это одно дерево или несколько?Тогда подойдите к столам, присаживайтесь и скажите мне, что нам понадобится для создания рисунка?- У нас сегодня будут необычное рисование.- Мы будем рисовать листом пекинской капусты (показываю детям капустный лист и предлагаю рассмотреть его)- Техника рисования, которой мы будем рисовать, называется отпечаток (оттиск).  | Сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог; рассматривают деревья | Проявляют умения принимать замысел, представляют зимний лес |
| **3 этап****Продуктивная деятельность**Реализация трудового замысла | Беседа,демонстрация,объяснение | - Посмотрите на листья. Сначала нужно выбрать более шершавую сторону листа пекинской капусты. С помощью кисти наносим белую краску на капустный лист.- Отпечатываем. Дерево готово. Затем нарисуем сугробы, падающий снег….Прежде, чем приступить к работе, разомнем наши ручки.В конце нарисуем снежки ватными палочками. Ими мы уже тоже много раз рисовали.***Пальчиковая гимнастика.*** *«Мы во двор пришли гулять»*Раз, два, три, четыре, пять*(Загибаем пальчики по одному)*Мы во двор пришли гулять.(*«Идём»* по столу указательным и средним пальчиками)Бабу снежную лепили,(*«Лепим»* комочек двумя ладонями)Птичек крошками кормили,*(Крошащие движения всеми пальцами)*С горки мы потом катались,*(Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*А ещё в снегу валялись.*(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*И снежками мы кидались*(Имитируем движения по тексту)*Все в снегу домой пришли.*(Отряхиваем ладошки)*Съели суп и спать легли.*(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки) Воспитатель наблюдает за деятельностью детей и корректирую в случае необходимости, следит за посадкой напоминает как держать кисточку:**Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания, осуществляет коррекционную помощь* | Сотрудничают с воспитателем, отвечают на вопросы, смотрят показ воспитателя.Дети самостоятельно рисуют | Дети ознакомлены с рисованием зимнего пейзажа. Дети знают алгоритм рисования зимнего леса.Дети проявляют интерес к рисованию зимнего пейзажа.  Дети проявляют любовь к природе. Дети испытывают интерес к изобразительной деятельности. У детей обогащается активный словарь через описание красоты зимнего леса Дети умеют рисовать зимний пейзаж. |
| **Смена видов деятельности***Физкультминутка***Задача:** снять мышечное напряжение | ОбъяснениеПоказЭмоциональное стимулирование | - Ребята, а теперь давайте отдохнем.Физминутка "Зимняя прогулка"Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),Там снеговика лепили (махи руками),А потом с горы катились (волнообразные движения руками),Веселились и резвились (прыжки).В Таню кинули снежком (произвольные движения),В Вову кинули снежком,В Мишу кинули снежком -Получился снежный ком!Холодно гулять зимой (киваем головой)-Побежим скорей домой (возвращаемся на места)! | Повторяют за воспитателем | Дети расслаблены, отдохнулиГотовы к дальнейшей деятельности |
| **4 этап****Подведение итогов** Задачи: формировать умение анализировать процесс и результаты совместной деятельности  | Беседа Поощрение | *Воспитатель возвращается к поставленной задаче, мотиву, игровой ситуации.*-Итак, ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили?-Что мы с вами рисовали? (пейзаж)-Если на пейзажах зима, то они какие? (зимние)-Картину какого пейзажиста мы с вами рассматривали?(Шишкина)-Как называется картина?(«Зима»)- Каким способом мы рисовали? (способом «оттиск»)-Что для этого использовали?(капустный лист)- Спасибо вам, ребята, вы сегодня все хорошо отвечали, и нарисовали такие прекрасные пейзажи. Молодцы! Мне очень понравилось, как вы занимались! Скажите, а вам понравилось наше занятие? Если да, то похлопайте, если нет, то потопайте.-Для начала мы разместим эти пейзажи на стенах для ваших мам и пап, чтобы они любовались вашимиПейзажами, а затем отправим их на выставку.А на следующем занятии мы продолжим знакомство с другими способами нетрадиционного рисования.Вы все старались, трудились, вложили в них своё умение!-Занятие окончено. | Дети вступают в диалог, отвечают на вопросы, осуществляют самоанализ.   | Дети умеют анализировать процесс и результаты совместной деятельности  |